

NO. KAD PENGENALAN
NO.SURAT BERANAK

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANGKA GILIRAN

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**JABATAN PELAJARAN NEGERI SELANGOR
MAJLIS GURU BESAR NEGERI SELANGOR**



**PROGRAM PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK PPPA 2
PEPERIKSAAN PERCUBAAN UPSR
2012**

**SCIENCE
SAINS**

One hour and fifteen minutes
Satu jam lima belas minit

**DO NOT OPEN THIS QUESTION PAPER UNTIL YOU ARE TOLD
JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU**

1. You are required to answer all questions in section A and B
Calon dikehendaki menjawab semua soalan dalam bahagian A dan B
2. This paper consists of 30 printed pages.
Kertas soalan ini mengandungi 30 halaman bercetak.
3. Section A consists of 30 objective questions and you must answer in the answer sheet given.
Bahagian A mengandungi 30 soalan objektif dan jawab dalam kertas jawapan yang disediakan.
4. Section B consists of 5 questions and you need to answer in the space given.
Bahagian B mengandungi 5 soalan dan perlu dijawab dalam ruang yang disediakan dalam kertas soalan.

Markah/ Marks

SECTION A <i>Bahagian A</i>	
SECTION B <i>Bahagian B</i>	
TOTAL <i>Jumlah</i>	

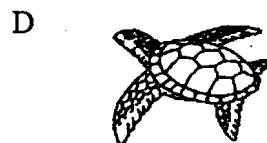
Kertas soalan ini mengandungi 30 halaman bercetak

Section A
Bahagian A

(30 marks)
(30 markah)

Answer all questions.
Jawab semua soalan.

1. Which of the following animals gives birth?
Antara haiwan berikut yang manakah melahirkan anak?



2. Diagram 1 shows a seedling in an airtight plastic bag.
Rajah 1 menunjukkan anak benih di dalam beg plastik yang kedap udara.

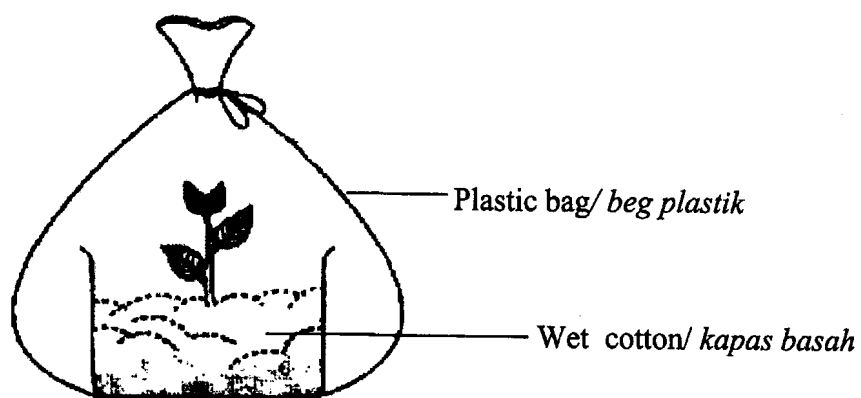


Diagram 1/Rajah 1

What will happen after a week?

Apakah yang akan berlaku selepas seminggu?

I The leaves of the seedling will drop
Beberapa helai daun anak benih akan gugur

II The seedling grows taller
Anak benih tumbuh lebih tinggi

III The seedling wilts
Anak benih layu

IV The seedling grows more leaves
Anak benih mengeluarkan lebih banyak daun

A I and III
I dan III

C II and III
II dan III

B II and IV
II dan IV

D III and IV
III dan IV

3. Diagram 2 shows animals classified according to their ways of breathing.
Rajah 2 menunjukkan haiwan-haiwan yang dikelaskan mengikut cara pernafasan.

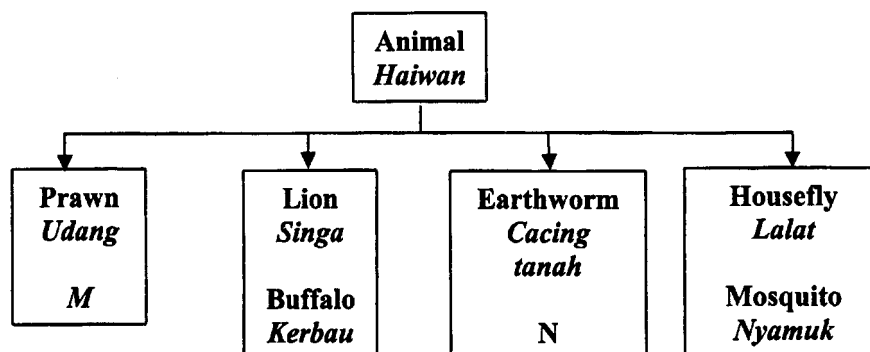


Diagram 2/Rajah 2

Which of the following animals represent M and N?

Antara berikut haiwan yang manakah mewakili M dan N?

	M	N
A	Frog/katak	Whale/paus
B	Tadpole/berudu	Leech/lintah
C	Cockroach/lipas	Chicken/ayam
D	Squirrel/tupai	Duck/itik

4. Diagram 3 shows the condition of a slice of bread.
Rajah 3 menunjukkan keadaan sekeping roti.

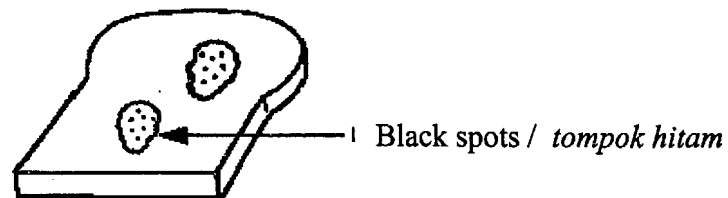


Diagram 3/ *Rajah 3*

Predict what will happen if we eat the bread?
Ramalkan apa yang akan berlaku jika roti tersebut dimakan?

- A We will have flu
Kita akan mendapat selsema
- B We will fall sick
Kita akan jatuh sakit
- C We will have tooth decay
Kita akan mendapat pereputan gigi
- D We will have food poisoning
Kita akan mendapat keracunan makanan
5. Diagram 4 shows the quantity of fungi spots after a bowl of rice was left a side for four days.
Rajah 4 menunjukkan kuantiti tompokan kulat yang diperhatikan pada semangkuk nasi yang dibiarkan selama empat hari.

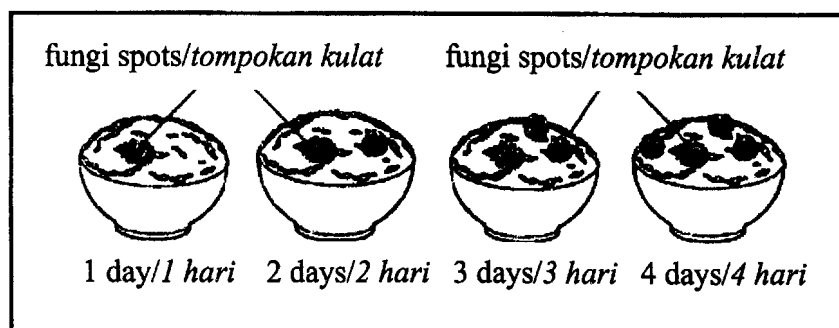
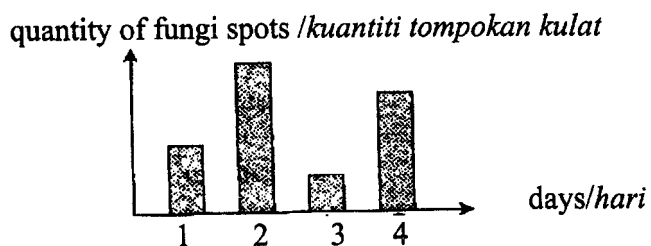


Diagram 4/ *Rajah 4*

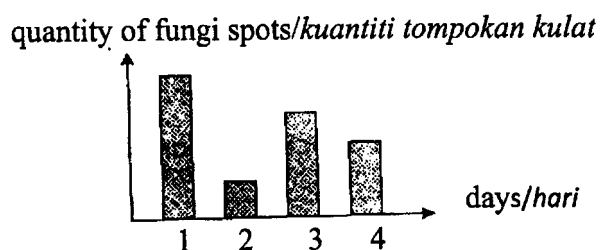
Which of the bar chart below shows the quantity of fungi spots correctly?

Antara carta bar berikut yang manakah menunjukkan kuantiti tompokan kulat yang betul?

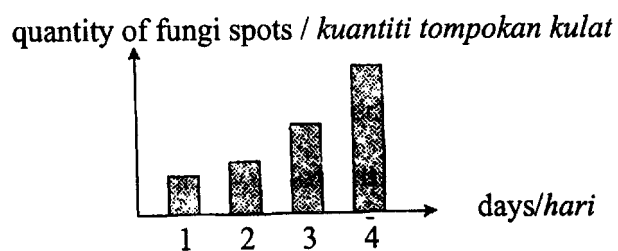
A



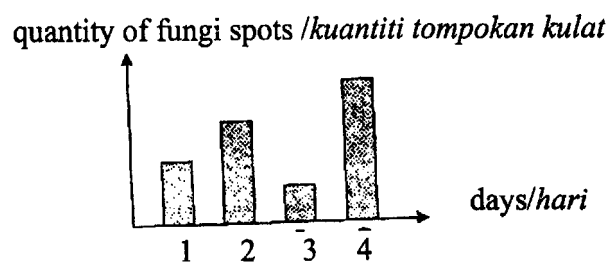
B



C



D



6. Which of the following is a solitary animal ?
Haiwan yang manakah hidup bersendirian?

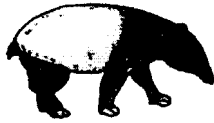
A



C



B



D



7. What is meant by territory ?
Apakah yang dimaksudkan dengan kawasan?

- A. A sanctuary where plants and animals are kept.
Sebuah pusat perlindungan di mana tumbuhan dan haiwan disimpan.
- B. A place where only animals can live.
Sebuah tempat di mana hanya haiwan yang tinggal.
- C. A place where the plants and animals interact with each other.
Sebuah tempat di mana tumbuhan dan haiwan berinteraksi.
- D. An area that an animal consider to be its own.
Sebuah kawasan yang dianggap oleh haiwan sebagai miliknya.

8. Which of the following **does not** have similar area as shown in Diagram 5?
*Antara yang berikut, yang manakah **tidak** mempunyai keluasan yang sama seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 5 ?*

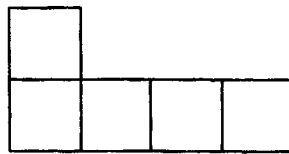
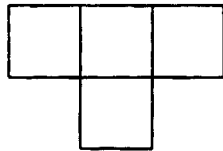
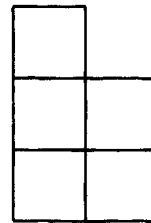


Diagram 5/ Rajah 5

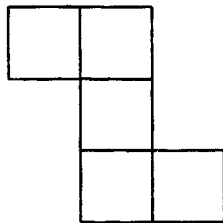
A



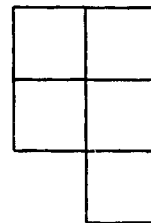
C



B



D



9. The mass of a pineapple can be measured by using
Jisim sebiji buah nanas boleh diukur dengan menggunakan

- A a metre ruler
pembaris meter
 B a measuring cylinder
silinder penyukat
 C a measuring tape
pita pengukur
 D a compression balance
neraca mampatan

10. Diagram 6 shows an iron bottle and an iron ball.
Rajah 6 menunjukkan sebuah botol besi dan sebiji bebola besi.

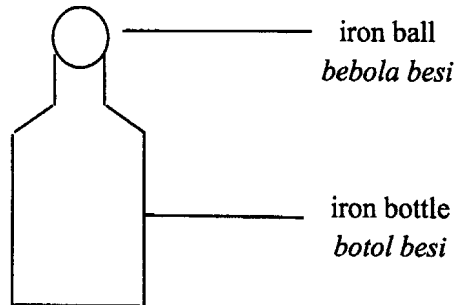


Diagram 6/ *Rajah 6*

What is the best way to pass the iron ball through the iron bottle ?
Apakah cara yang terbaik supaya bebola besi dapat melepasi botol besi ?

- | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|
| I | Heat the iron ball
<i>Panaskan bebola besi</i> | | |
| II | Heat the iron bottle
<i>Panaskan botol besi</i> | | |
| III | Place the iron ball in ice
<i>Letakkan bebola besi di dalam ais</i> | | |
| IV | Place the iron bottle in ice
<i>Letakkan botol besi di dalam ais</i> | | |
| A | I and II
<i>I dan II</i> | C | II and III
<i>II dan III</i> |
| B | I and III
<i>I dan III</i> | D | II and IV
<i>II dan IV</i> |

11. The observer cannot see the candle when he looks through a bent rubber tube.
Seorang pemerhati tidak dapat melihat nyalaan lilin apabila melihat menerusi satu tiub getah yang telah dibengkokkan.

What conclusion can you make based on the statement above?

Apakah kesimpulan yang dapat dibuat berdasarkan pernyataan di atas?

- A Light can be bent
Cahaya boleh dibengkokkan
- B Light can be reflected
Cahaya boleh dipantulkan
- C Light travels in a straight line
Cahaya bergerak lurus
- D Light travels in one direction
Cahaya bergerak dalam satu arah
12. The following information shows two sources of energy on Earth.
Maklumat berikut menunjukkan dua sumber tenaga di Bumi.

Source of energy P does not cause pollution while source of energy Q can pollute our environment

Sumber tenaga P tidak menyebabkan pencemaran tetapi sumber tenaga Q boleh mencemarkan alam sekitar

Which of the following can be classified into source of energy P and Q ?

Manakah antara yang berikut boleh dikelaskan kepada sumber tenaga P dan Q ?

	Source of energy P <i>Sumber tenaga P</i>	Source of energy Q <i>Sumber tenaga Q</i>
A	Natural gas <i>Gas asli</i>	Sun <i>Matahari</i>
B	Petroleum <i>Petroleum</i>	Natural gas <i>Gas asli</i>
C	Sun <i>Matahari</i>	Water <i>Air</i>
D	Wind <i>Angin</i>	Petroleum <i>Petroleum</i>

13. The following information shows the steps when using a thermometer to measure the temperature of water.

Maklumat berikut menunjukkan langkah semasa menggunakan termometer untuk menyukat suhu air.

- P Hold the thermometer upright at the upper stem
Pegang termometer pada kedudukan yang tegak
- Q Immerse the bulb into the water without touching the beaker
Rendamkan bebuli di dalam air tanpa menyentuh bikar
- R

Which is the best method in step R ?

Apakah kaedah yang terbaik untuk langkah R ?

- A Read the thermometer at the meniscus
Baca termometer pada meniskus
- B Read the thermometer quickly
Baca termometer cepat-cepat
- C Read the thermometer after half an hour
Baca termometer selepas setengah jam
- D Read the thermometer using eye at higher level than meniscus
Baca termometer menggunakan mata pada aras lebih tinggi daripada meniskus
14. Diagram 7 shows a marble placed on a cement surface then being flicked by a finger.
Rajah 7 menunjukkan sebiji guli yang diletakkan di atas permukaan simen lalu dijentik dengan jari.

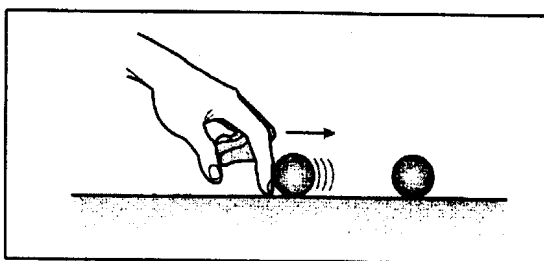


Diagram 7/ Rajah 7

What will happen if the investigation is repeated on a carpet surface ?

Apakah yang akan berlaku jika penyiasatan ini diulang di atas permukaan permaidani ?

- A Marble does not move
Guli tidak bergerak
- B Marble will move at a shorter distance
Guli akan bergerak pada jarak yang lebih dekat
- C Marble will move at a further distance
Guli akan bergerak pada jarak yang lebih jauh
- D Marble will not stop moving
Guli tidak akan berhenti bergerak

15. Diagram 8 shows Aiman is pulling a heavy load.

Rajah 8 menunjukkan Aiman sedang menarik sebuah beban yang berat.

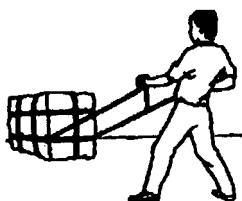


Diagram 8/ Rajah 8

Which of the following ways can be used to help him in pulling the heavy load easier?

Antara berikut yang manakah cara yang boleh membantu dia menarik beban yang berat itu dengan lebih mudah?

- I Place round logs under the load
Letakkan kayu pengguling di bawah beban
 - II Place strong cube under the load
Letakkan kiub yang kuat di bawah beban
 - III Sprinkle the floor with dry powder
Menabur lantai dengan bedak yang kering
 - IV Cover the floor with carpet
Mengalas lantai dengan permaidani
- A I and II
I dan II
 - B I and III
I dan III
 - C II and III
II dan III
 - D III and IV
III dan IV

16. What is meant by frictional force?
Apakah yang dimaksudkan dengan daya geseran?
- A Force that increases the motion of an object
Daya yang meningkatkan pergerakan objek
- B Force that moves together with the movement object
Daya yang bergerak bersama dengan pergerakan objek
- C Force that always change with the movement of the object
Daya yang sentiasa berubah dengan pergerakan objek
- D Force that opposes the direction of motion of an object
Daya yang bertentangan dengan arah pergerakan sesuatu objek
17. Table 1 shows the properties of materials P,Q, and R.
Jadual 1 menunjukkan sifat-sifat bahan P,Q,dan R.

Properties of materials/ <i>sifat-sifat bahan</i>		
Material <i>Bahan</i>	Ability to float <i>Kebolehan terapung</i>	Can absorb water <i>Boleh menyerap air</i>
P	X	/
Q	X	/
R	/	X

Table 1/*Table 1*

Which of the following combinations represent P,Q,and R?
Antara berikut, yang manakah mewakili P,Q,dan R ?

	P	Q	R
A	Paper <i>Kertas</i>	Cloth <i>Kain</i>	Wood <i>Kayu</i>
B	Cloth <i>Kain</i>	Paper <i>Kertas</i>	Plastic <i>Plastik</i>
C	Plastic <i>Plastik</i>	Wood <i>Kayu</i>	Cloth <i>Kain</i>
D	Wood <i>Kayu</i>	Paper <i>Kertas</i>	Plastic <i>Plastik</i>

18. Diagram 9 shows Atan painting an iron gate with black paint.
Rajah 9 menunjukkan Atan sedang mengecat pagar besi dengan warna hitam.

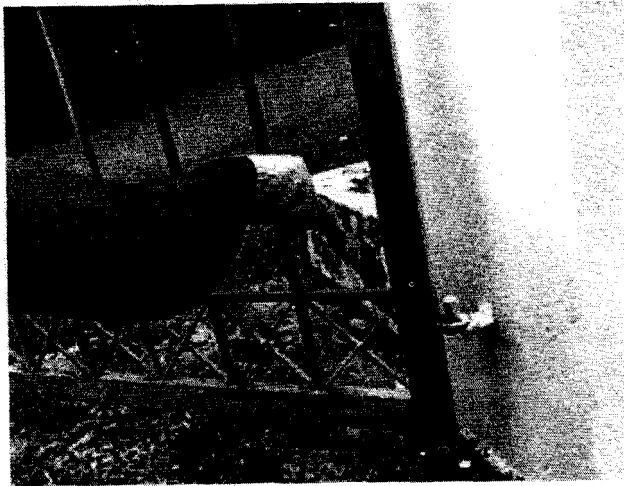


Diagram 9/Rajah 9

Based on the diagram, what will happen to the iron gate after a month?
Berdasarkan rajah, apakah yang akan berlaku kepada pagar besi selepas satu bulan?

- A The iron gate will rust
Pagar besi akan berkarat
- B The iron gate will be damaged
Pagar besi akan rosak
- C The colour of the iron gate will turn reddish
Warna pagar besi menjadi keperangan
- D No changes will be observed on the iron gate
Tiada perubahan yang dapat dilihat pada pagar besi
19. Diagram 10 shows a food container.
Rajah 10 menunjukkan sebuah bekas makanan.



Polystyrene container
Bekas polistirena

Diagram 10/ Rajah 10

What are the characteristics of this container that make it suitable to pack food?
Apakah ciri-ciri bahan bekas tersebut yang menyebabkan ia sesuai digunakan untuk membungkus makanan?

- | | | | |
|-----|--|----|--|
| I | It is white in colour
<i>Ia berwarna putih</i> | II | waterproof
<i>kalis air</i> |
| III | can float on water
<i>boleh terapung di air</i> | IV | can keep the food warm
<i>boleh mengekalkan kepanasan makanan</i> |
| A | I and II
<i>I dan II</i> | C | I and III
<i>I dan III</i> |
| B | II and IV
<i>II dan IV</i> | D | III and IV
<i>III dan IV</i> |

20. The information below explains the properties of substance P.
Maklumat di bawah menerangkan tentang sifat-sifat bahan P.

- Substance P taste bitter
Bahan P rasa pahit
- When substance P is touched, it feels slippery
Apabila bahan P disentuh, ia berasa licin

Which of the following statements are **true**?
Antara berikut, pernyataan yang manakah benar?

- | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|
| I | Substance P is alkaline
<i>Bahan P bersifat alkali</i> | | |
| II | Substance P is tamarind
<i>Bahan P adalah asam jawa</i> | | |
| III | Substance P changes the colour of litmus paper from red to blue
<i>Bahan P menukarkan warna kertas litmus daripada merah kepada biru</i> | | |
| IV | Substance P changes the colour of litmus paper from blue to red
<i>Bahan P menukarkan warna kertas litmus daripada biru kepada merah</i> | | |
| A | I and II
<i>I dan II</i> | C | II and III
<i>II dan III</i> |
| B | I and III
<i>I dan III</i> | D | III and IV
<i>III dan IV</i> |

21. Diagram 11 shows an investigation about the changes of state of matter.
Rajah 11 menunjukkan suatu penyiasatan tentang perubahan keadaan bahan.

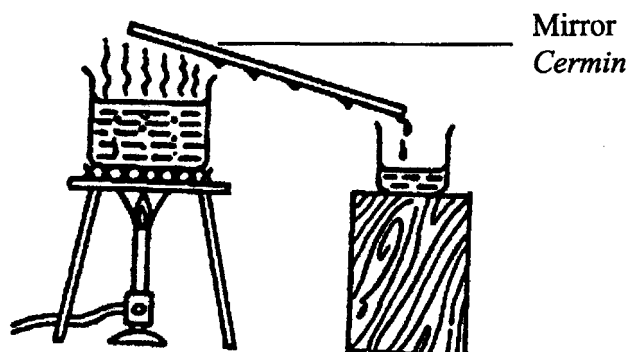


Diagram 11/ *Rajah 11*

Based on Diagram 11, what are the processes involved?
Berdasarkan Rajah 11, apakah proses-proses yang terlibat ?

- | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|-------------------------------------|
| I | Condensation
<i>Kondensasi</i> | II | Boiling
<i>Pendidihan</i> |
| III | Melting
<i>Peleburan</i> | IV | Freezing
<i>Penyejukanbekuan</i> |
| A | I and II
<i>I dan II</i> | C | II and III
<i>II dan III</i> |
| B | II and IV
<i>II dan IV</i> | D | III and IV
<i>III dan IV</i> |

22. Rozanne, Julies and Shaun wanted to preserve some fish using salting method. Which is the correct sequence of salting the fish?
Rozanne, Julies and Shaun ingin mengawet ikan menggunakan cara pengasinan. Urutan yang manakah betul dalam proses pengasinan ikan?

P	Dry the fish under the Sun <i>Keringkan ikan di bawah cahaya matahari</i>
Q	Cut the fish <i>Potong ikan</i>
R	Wash the fish <i>Bersihkan ikan</i>
S	Add salt to the fish <i>Gaulkan garam pada ikan</i>

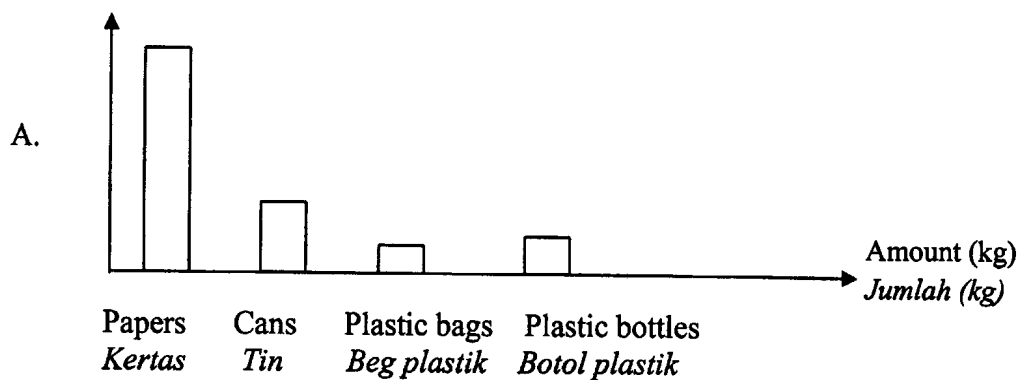
- | | | | |
|---|------------|---|------------|
| A | Q, R, S, P | C | S, R, Q, P |
| B | P, Q, R, S | D | R, S, P, Q |

23. Sachman Singh wanted to find out about types of waste and the amount thrown in his school compound in a week. Table 2 shows his findings.
Sachman Singh ingin mencari maklumat tentang jenis bahan buangan dan jumlahnya di kawasan persekitaran sekolah dalam seminggu. Jadual 2 menunjukkan hasil kajiannya.

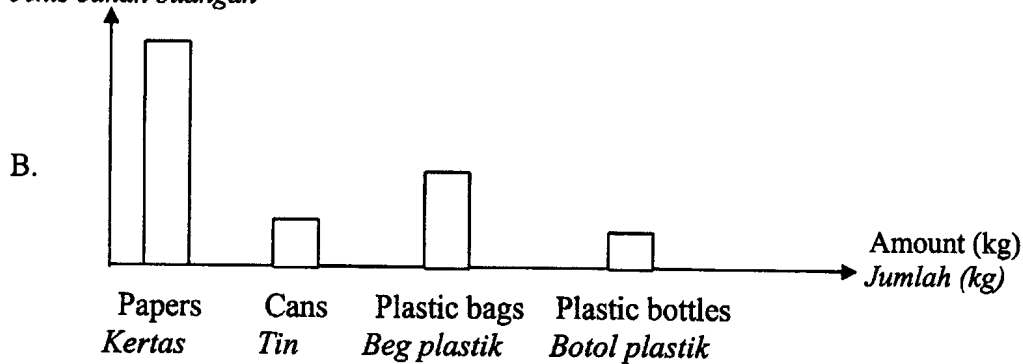
Type of waste <i>Jenis bahan buangan</i>	Amount in a week (kg) <i>Jumlah dalam seminggu (kg)</i>
Papers <i>Kertas</i>	7
Cans <i>Tin</i>	2
plastic bag <i>beg plastik</i>	1
plastic bottles <i>botol plastik</i>	3

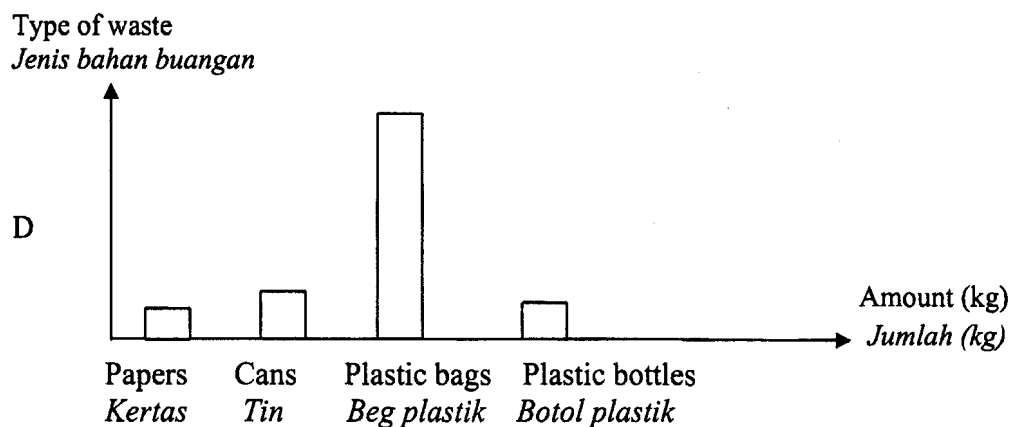
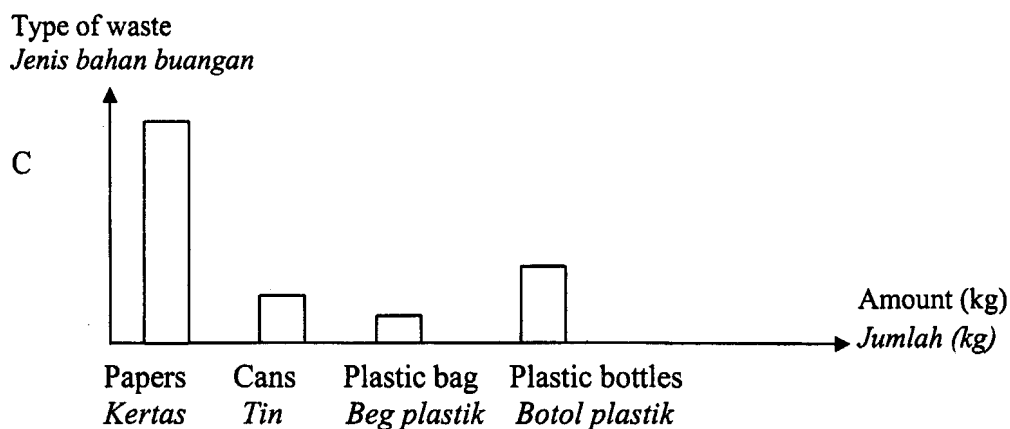
Table 2/ *Jadual 2*

Type of waste
Jenis bahan buangan



Type of waste
Jenis bahan buangan





24. Table 3 shows the time taken by some planets to make one complete movement around the Sun.

Jadual 3 menunjukkan masa yang diambil oleh beberapa buah planet untuk membuat satu peredaran lengkap mengelilingi Matahari.

Planet <i>Planet</i>	Time taken to make one complete movement <i>Masa diambil untuk membuat satu peredaran lengkap</i>
L	88 days 88 hari
M	4337 days 4337 hari
N	365 days 365 hari

Table 3/ *Jadual 3*

Arrange the sequence of the planet from the furthest from the Sun.
Susunkan urutan planet dari yang paling jauh dari Matahari.

- | | | | |
|---|---------|---|---------|
| A | M, N, L | C | L, N, M |
| B | L, M, N | D | N, M, L |

25. Diagram 12 shows an object.
Rajah 12 menunjukkan satu objek.



Diagram 12/ *Rajah 12*

Which constellation has the same shape as the object shown in Diagram 12?
Buruj yang manakah mempunyai bentuk yang sama seperti objek dalam Rajah 12?

- A Southern Cross
Pari
- B Big Dipper
Biduk
- C Scorpion
Skorpio
- D Orion
Belantik

26. Diagram 13 shows phenomenon of the Eclipse of the Sun.
Rajah 13 menunjukkan suatu fenomena kejadian Gerhana Matahari.

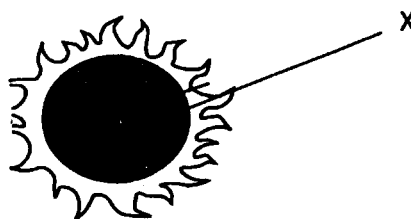


Diagram 13/ *Rajah 13*

What is X in the Diagram 13?
Apakah X dalam Rajah 13?

- | | |
|--------------------------|--|
| A Earth
<i>Bumi</i> | C Moon
<i>Bulan</i> |
| B Sun
<i>Matahari</i> | D Moon's shadow
<i>Bayang- bayang bulan</i> |
27. Diagram 14 shows different stages during Eclipse of the Moon.
Rajah 14 menunjukkan fasa-fasa yang berbeza semasa kejadian Gerhana Bulan.

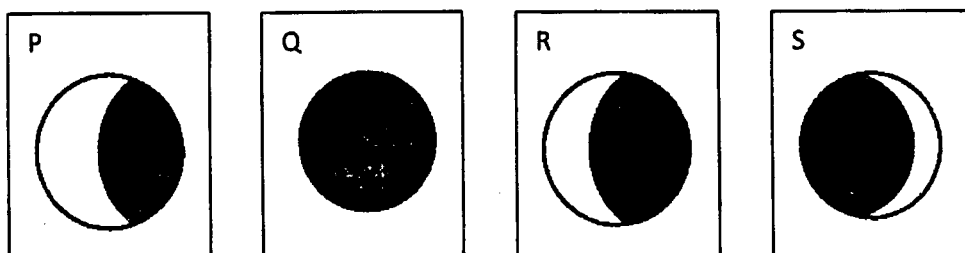


Diagram 14/*Rajah 14*

Which sequence of the Eclipse of the Moon is correct?
Manakah urutan Gerhana Bulan yang betul?

- | | |
|--------------|--------------|
| A P, Q, S, R | C S, R, Q, P |
| B P, R, Q, S | D R, S, Q, P |

28. The following information describes two activities.

Maklumat di bawah menerangkan dua aktiviti.

P – A scientist is observing stars outside the Solar System
P – Seorang saintis memerhati bintang-bintang di luar Sistem Solar

Q – A doctor is checking the heartbeat of a patient.
Q – Seorang doktor memeriksa denyutan jantung seorang pesakit

Which devices help the scientist and doctor to do their work ?

Alatan yang manakah boleh digunakan untuk membantu saintis dan doktor tersebut melakukan kerja?

	P	Q
A	telescope/ <i>teleskop</i>	stethoscope/ <i>stetoskop</i>
B	binocular/ <i>teropong</i>	periscope/ <i>periskop</i>
C	magnifying glass/ <i>kanta pembesar</i>	stethoscope/ <i>stetoskop</i>
D	mobile phone <i>Telefon mudah alih</i>	microscope/ <i>mikroskop</i>

29. Diagram 15 shows an animal.
Rajah 15 menunjukkan seekor haiwan.

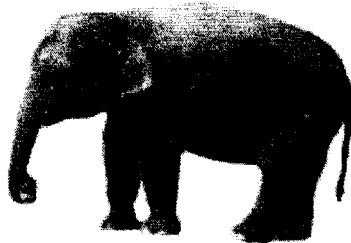


Diagram 15/Rajah 15

Which part of this animal gives its stability?
Antara berikut, bahagian manakah yang memberi kestabilan kepada haiwan ini?

- | | |
|------------------------------------|---|
| A Short tail
<i>Ekor pendek</i> | C Sharp tusks
<i>Gading tajam</i> |
| B Big body
<i>Badan besar</i> | D Large feet
<i>Tapak kaki besar</i> |
30. Which of the following reasons are the advantages of using the machines?
Antara berikut, sebab yang manakah merupakan faedah menggunakan mesin?

- I Less effort is needed
Kurang tenaga digunakan
- II Increase manpower
Meningkatkan tenaga manusia
- III A longer time is needed to complete the work given
Mengambil masa yang panjang untuk menyelesaikan kerja yang diberi
- IV Work and tasks becomes easier and faster.
Kerja dan tugas yang diberi menjadi mudah dan cepat

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A I and III
<i>I dan III</i> | C I and IV
<i>I dan IV</i> |
| B II and III
<i>II dan III</i> | D III and IV
<i>III dan IV</i> |

SECTION B
[20 MARKS]
BAHAGIAN B
[20 MARKAH]

Answer **all** questions in the spaces provided.
Jawab semua soalan dalam ruangan yang disediakan.

1. A group of pupils carried out an investigation. They planted two types of leaves on the same soil and give the same volume of water. Diagram 1 shows the result of the investigation.
Sekumpulan murid menjalankan suatu penyiasatan. Mereka menanam dua jenis daun di tanah yang sama dan memberi isipadu air yang sama. Rajah 1 menunjukkan keputusan penyiasatan tersebut.

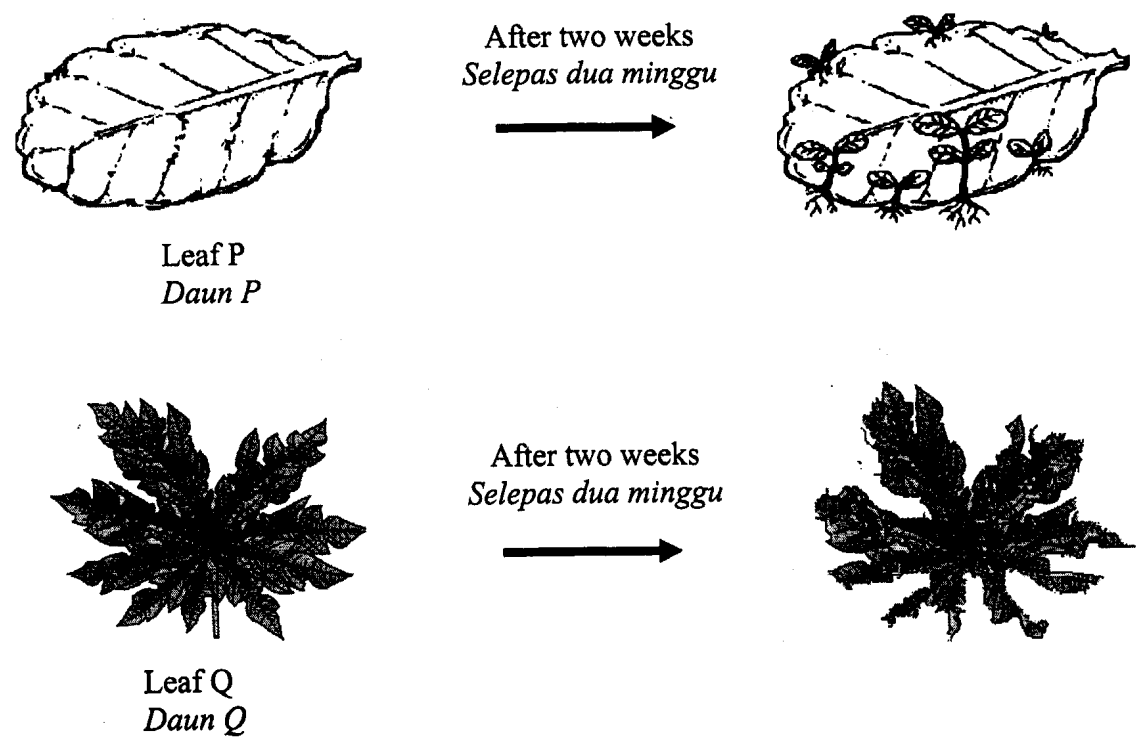


Diagram 1
Rajah 1

- a) What is the aim (purpose) of this investigation?
Apakah tujuan penyiasatan ini?

.....

[1 mark / markah]

- b) Give **one** reason (inference) based on the result of this investigation.
Beri satu sebab (inferens) berdasarkan keputusan penyiasatan ini.

.....

.....

[1 mark / markah]

- c) State **one** observation to support your answer in 1(b).
Nyatakan satu pemerhatian untuk menyokong jawapan anda di 1(b).

.....

.....

[1 mark / markah]

- d) State what is kept the same (constant variable) in this investigation.
Nyatakan apakah yang ditetapkan (pemboleh ubah dimalarkan) dalam penyiasatan ini.

.....

[1 mark / markah]

2. Diagram 2 shows an investigation carried out by a group of pupils. Three beakers with different volume of water are placed in a refrigerator.

Rajah 2 menunjukkan suatu penyiasatan yang dijalankan oleh sekumpulan murid. Tiga buah bikar dengan isipadu air yang berlainan diletakkan di dalam sebuah peti sejuk.

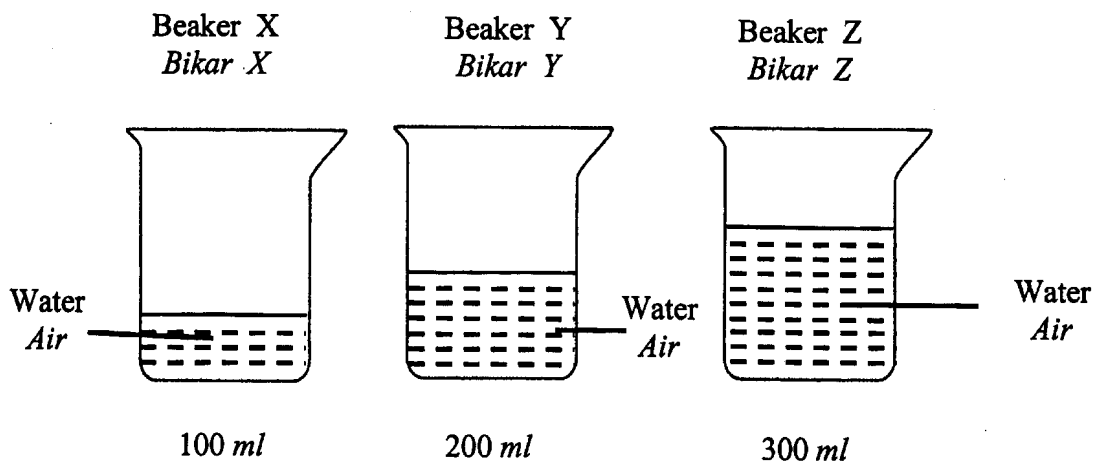


Diagram 2
Rajah 2

Table 1 shows the result of the investigation.

Jadual 1 menunjukkan keputusan penyiasatan tersebut.

Beaker <i>Bikar</i>	X	Y	Z
Time taken for the water to freeze (minutes) <i>Masa untuk air membeku (minit)</i>	4	8	12

Table 1
Jadual 1

a) State :-
Nyatakan :-

i) what is changed (manipulated variable).
apakah yang diubah (pemboleh ubah dimanipulasi).

[1 mark / markah]

ii) what is observed (responding variable).
apakah yang diperhatikan (pemboleh ubah bergerak balas).

[1 mark / markah]

- b) What is the trend of change in the time taken for the water to freeze?
Apakah corak perubahan masa untuk air membeku?

.....
[1 mark / *markah*]

- c) Predict the time taken for water to freeze if the volume of water used is 450 ml.
Ramalkan masa untuk air membeku jika isipadu air digunakan ialah 450 ml.

.....
[1 mark / *markah*]

3. Diagram 3 shows the quantity of waste from year 2003 until year 2011 in a shopping complex.

Rajah 3 menunjukkan kuantiti bahan buangan dari tahun 2003 hingga 2011 di sebuah pusat beli-belah.

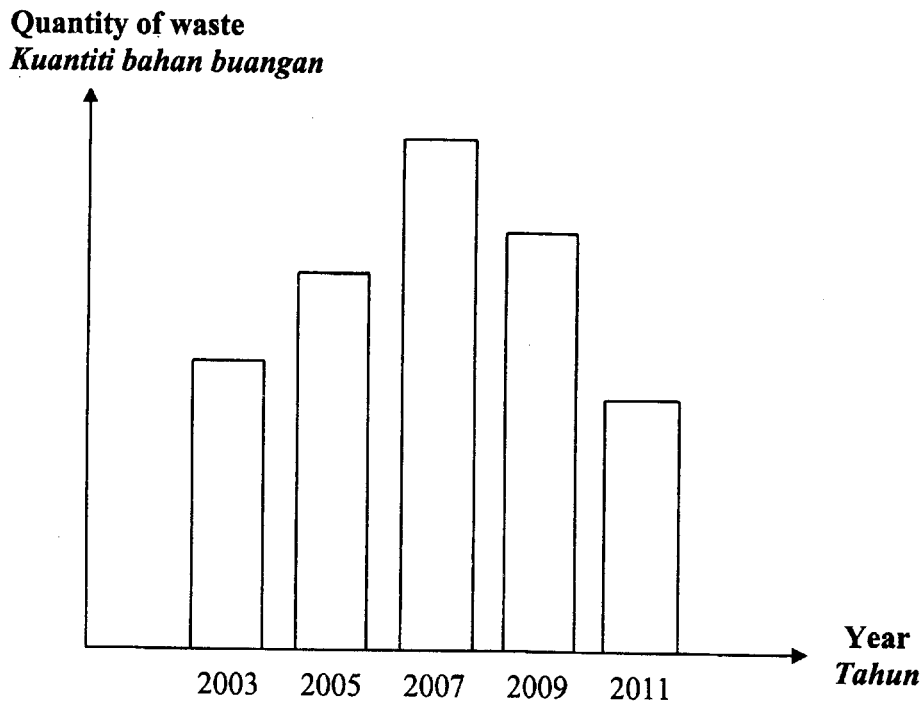


Diagram 3/ Rajah 3

- a) Give **one** reason (inference) about the quantity of waste from year 2007 until 2011.
*Berikan **satu** sebab (inferens) mengenai kuantiti bahan buangan daripada tahun 2007 hingga 2011.*

.....

.....

[1 mark / markah]

- b) State **one** information gathered in this investigation.
*Nyatakan **satu** maklumat yang dikumpul dalam penyiasatan ini.*

.....

[1 mark / markah]

- c) State **one** relationship between quantity of waste and the year.
Nyatakan satu hubungan di antara kuantiti bahan buangan dengan tahun.

.....

.....

[1 mark / markah]

The quantity of waste thrown depends on the number of residents in an area.
Kuantiti bahan buangan yang dibuang bergantung kepada bilangan penduduk di sesuatu kawasan.

- d) Write **one** relationship between the quantity of waste thrown and number of residents in an area.
Tulis satu hubungan antara kuantiti bahan buangan dibuang dan bilangan penduduk di sesuatu kawasan.

.....

.....

[1 mark / markah]

4. Diagram 4 shows the map of Malaysia.
Rajah 4 menunjukkan peta Malaysia.



Diagram 4/Rajah 4

Table 2 shows the time the Sun rises in several states in our country.
Jadual 2 menunjukkan masa Matahari terbit di beberapa negeri di negara kita.

State <i>Negeri</i>	Time the Sun rises <i>Masa Matahari terbit</i>
Sabah	6.30 a.m <i>6.30 pagi</i>
Terengganu	6.45 a.m <i>6.45 pagi</i>
Selangor	7.00 a.m <i>7.00 pagi</i>

Table 2/ Jadual 2

- a) What is the purpose (aim) of this investigation?
Apakah tujuan penyiasatan ini?

[1 mark / markah]

- b) Predict the time the Sun rises at Kelantan state?
Ramalkan masa Matahari terbit di negeri Kelantan?

[1 mark / markah]

- c) What is the trend of changes in the time the Sun rises?
Apakah corak perubahan masa Matahari terbit?

[1 mark / *markah*]

The position of the place affects the time the Sun rises.
Kedudukan sesuatu tempat mempengaruhi masa Matahari terbit.

- d) Write a relationship based on the statement above?
Tuliskan satu hubungan berdasarkan maklumat di atas?

[1 mark / *markah*]

5. A pupil carried out an investigation by observing the stars in the sky. Table 3 shows the result of his investigation.

Seorang murid telah menjalankan satu penyiasatan dengan memerhati bintang-bintang di langit . Jadual 3 menunjukkan keputusan penyiasatannya.



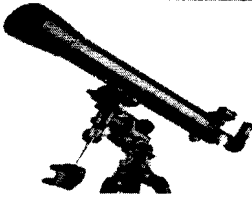
Way of observation <i>Cara pemerhatian</i>			
Ratio of observation <i>Tahap penglihatan</i>	Blur <i>Kabur</i>	Clear <i>Jelas</i>	Very clear <i>Sangat jelas</i>

Table 3/Jadual 3

- a) State **two** information gathered from this investigation?
Nyatakan dua maklumat yang diperolehi daripada penyiasatan ini?

[2 marks / markah]

- b) What is kept the same (constant variable) in this investigation?
Apakah yang ditetapkan (pemboleh ubah dimalarkan) dalam penyiasatan ini?

[1 mark / markah]

- c) What conclusion can be drawn from the investigation?
Apakah kesimpulan yang dapat dibuat berdasarkan penyiasatan ini?

[1 mark / markah]

END OF QUESTION PAPER
SOALAN TAMAT

